

## **Die Fachschaft *Sonderpädagogik* stellt sich vor**

Das sonderpädagogische Team ist fester Bestandteil der Schulgemeinschaft. Es besteht aus qualifizierten SonderpädagogInnen, die gemeinsam das Ziel verfolgen, allen SchülerInnen – unabhängig ihrer individuellen Voraussetzungen – ein erfolgreiches und selbstbestimmtes Lernen zu ermöglichen.

### **Grundgedanken**

Gemeinsames Lernen ist keine zusätzliche Aufgabe. Wir begleiten Kinder und Jugendliche mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Bereichen Lernen, emotionale und soziale Entwicklung, Sprache, geistige Entwicklung, körperliche und motorische Entwicklung, Autismus, Hören und Sehen. Dabei arbeiten wir eng mit dem gesamten Kollegium und den Eltern zusammen. Wir arbeiten ressourcenorientiert, stärkenbasiert und mit einem inklusivem Blick. Vielfalt verstehen wir als Bereicherung. Unser Ziel ist es, Barrieren abzubauen und Teilhabe zu ermöglichen – im Unterricht und in der sozialen Gemeinschaft, um somit eine wertschätzende Schulkultur zu schaffen.

### **Unsere Aufgaben**

#### *Diagnostik und Förderung*

- Durchführung sonderpädagogischer Diagnostik
- Gemeinsame Erstellung individueller Förderpläne mit Klassen- und Fachlehrkräften
- Unterstützung bei der Umsetzung von Nachteilsausgleichen

#### *Unterrichtsgestaltung*

- Unterstützung im Unterricht durch Team-Teaching
- Differenzierung sowie individuelle Lernangebote durch Einzel- und Kleingruppenförderung in unseren Förderräumen

#### *Beratung*

- Beratung von Lehrkräften, Erziehungsberechtigten und SchülerInnen

#### *Administrative Aufgaben*

- Koordinierung von Feststellungsverfahren
- Aktenpflege und enger Austausch mit anderen Institutionen

### **Perspektiven**

Wir beteiligen uns aktiv an der konzeptionellen Schulentwicklung. Regelmäßige Fortbildungen, Fallberatungen und kollegiale Hospitationen sichern die Qualität unserer Arbeit. Unsere Arbeit basiert auf Empathie, Fachwissen und einem klaren pädagogischen Auftrag: Chancengleichheit und jedes Kind bestmöglich zu unterstützen.